

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №39 посёлка городского типа Ильского муниципального образования Северский район

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Тема: «Умные игры»

Участники проекта: дети, родители, воспитатель старше – подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Крикун Наталия Николаевна

Продолжительность: долгосрочный (сентябрь 2021 г– апрель 2022 г)

ABC

Проблема:

Игра – это ведущая деятельность ребенка, через которую решаются все образовательные задачи, в том числе и обучение. Она важна для развития психических процессов у детей. Именно в ней формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу – младшему школьнику. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам логического мышления.

Вместе с расширением круга знаний происходят изменения в характере умственной деятельности, возникают новые формы мышления. В основе выполнения ребенком умственной работы лежит процесс понимания, который строится на анализе и синтезе.

В результате развития мышления анализ становится все более дробным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети хотят понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины наблюдаемых явлений, их особенности. С развитием логического мышления развивается способность устанавливать, раскрывать разнообразные связи, существующие в действительности между предметами и явлениями и внутри каждого из них. А игры-головоломки развивают пространственные представления, геометрическое воображение, конструктивное мышление, зрительный контроль своих действий, комбинаторные способности, развивают аналитико-синтетическую и планирующую деятельность, творческие способности, продуктивное мышление, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач.

Детям свойственна большая любознательность, наблюдательность, пытливость, интерес ко всему новому, необычному. Самому отгадать загадку, высказать суждение, придумать рассказ или его конец, начало, обобщить предметы по определенным признакам — вот далеко не полный перечень интересных умственных задач, решаемых детьми этого возраста.

Решать головоломки, соблюдать определенные правила игры детям этого возраста увлекательнее, чем играть и выигрывать без выдумки и без усилия. Главным в умственной деятельности становится стремление узнать новое. Больше, чем раньше, место приобретают мотивы соревнования. У детей старшего дошкольного возраста появляются новые мотивы умственной деятельности, интенсивно развивается словесно-логическое мышление.

Цель проекта: Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

Образовательные: Формировать умение детей самостоятельно составлять модели и использовать их в своей деятельности; Продолжить учить играть детей в различные настольные игры (мозаики, логические игры, игры-головоломки и другие); формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;

Развивающие: Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества; моделировать геометрические фигуры; развивать умение делить геометрические фигуры на равные части; анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению; развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы; формировать умение располагать предметы в указанном направлении.

Воспитательные: Воспитывать навыки доброжелательного, внимательного поведения, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, потребность радовать близких результатами своего труда. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься

делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

Методы проекта:

- **игровые:** дидактические игры; настольные игры; подвижные игры; игры – драматизации; сюжетно – ролевые игры;
- **словесные:** чтение сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание картинок; рассматривание книг;
- **практические:** упражнения, совместные действия воспитателя и ребенка;
- **наглядные:** показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка.

Ожидаемые результаты:

Повышение интереса детей к учебе, математике, развитие сообразительности и настойчивости в достижении результатов. Формирование самостоятельного, гибкого мышления, с помощью которого ребенок сможет оперативно находить нестандартные решения и правильные выводы из любой жизненной ситуации. Стимулировать зрительно-моторную координацию и двигательные навыки ребенка. Развитие логики, смекалки, умения рассматривать задачи с разных сторон. С помощью интеллектуальных игр оказание влияния на развития внимания, памяти, пространственного мышления, что даст возможность ребенку почувствовать свою самостоятельность.

Продукт проекта:

Организация фотовыставки в приемной группы «Играем дома в умные игры», конструирование в технике оригами «Тюльпан», проведение турнира по шашкам, разработка лепбука «Умные игры».

Опрос детей.

Ксюша: Игры-головоломки похожи на пазлы.

Кирилл: Можно сделать из картона или дерева.

Георгий: Можно собрать из лего-конструктора.

Вероника: Можно сшить из фетра, мне мама сшила.

Дима: Выпилить из досок.

Денис: Сложить из счетных палочек фигуры

Что мы знаем об играх-головоломках?

- Эти игры учат математике.
- Игры бывают из маленьких и больших деталей.
- Игрушки делают из разного материала (пластмассы, дерева, металла, глины, меха, бумаги).
- С помощью игр-головоломок можно сложить фигурки животных.
- Используя геометрические фигуры мы построим гараж или домик куклам.

Что мы хотим узнать об играх-головоломках?

- Все ли игры-головоломки состоят из геометрических фигур?
- Чему нас могут научить головоломки?
- В какие игрушки, сделанные из бумаги можно играть долго? Почему они не рвутся?
- Давно ли появились игры - головоломки?
- Какие головоломки были в древности?
- Как можно разделить головоломки на группы?
- Могут ли игрушки, сделанные из бумаги быть прочными?

Что можно сделать, чтобы узнать?

- Изготовить игры-головоломки своими руками.
- Узнать из книг.
- Спросить у воспитателя.

Формы реализации проекта: беседы, организованная деятельность детей и педагогов, рассказывание историй и сказок, отгадывание загадок, чтение и разучивание стихов, чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, изготовление головоломок, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

План-график мероприятий:

№	мероприятия	сроки
1 этап (подготовительный)		
1.	Создание папки - передвижки «Умные игры»	сентябрь
2.	Индивидуальные беседы с родителями о выяснении, в какие игры предпочитает играть ребенок дома, консультации для родителей	октябрь-ноябрь
3.	Проведение бесед с детьми: «Головоломка. Что это?»; «Моя любимая игра», «Мы играем всей семьей», «История развития игр-головоломок»	ноябрь
2 этап (основной)		
1.	Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»;	октябрь
2.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Строители».	сентябрь-апрель
3.	Дидактические игры «Танграм», «Пифагор», «Коломбово яйцо», «Квадрат Воскобовича»,	декабрь-март

	кубики и пазлы.	
4.	Настольные игры: «Шнуровки», «Мозаика», «Уголки», «Геоборд», «Тетрис».	сентябрь-апрель
5.	Разучивание пальчиковых гимнастик по теме проекта	ноябрь
6.	Чтение сказки-загадки «Колобок нашел друзей».	февраль-март
7.	Графический диктант, лабиринты, игровизор	январь
8.	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Гори, гори, ясно!».	март-апрель
9.	Дидактические упражнения: «Дорисуй рисунок», «Обведи по точкам».	декабрь
10.	Игры в шашки: «Волки и овцы», «Лиса и гуси», «Мельница». Проведение турнира по шашкам.	октябрь-декабрь
11.	Игры в лего-конструктор «Строим дом»	октябрь
12.	Игры по развитию связной речи: «Сравни предметы», «Кто лишний», «Сложи картину и сочини рассказ» и др.	октябрь-ноябрь
13.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	январь-март
14.	Словесные игры-головоломки: ребусы, шарады, кроссворды.	ноябрь
15.	Логические игры «Ключики», «Фигуры из палочек», «Листик», логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.	декабрь-апрель
16.	«Головоломные» задачи: «Картинки в картинке», «Перепутаницы», «Омонимы в рисунках»	февраль
17.	Конструирование в технике оригами	март

	«Тюльпан»	
3 этап (заключительный)		
1.	Организация фотовыставки в приемной группы «Играем дома в умные игры»	март
2.	Проведение с детьми викторины: «Путешествие в страну Сообразарию»	апрель

Вывод:

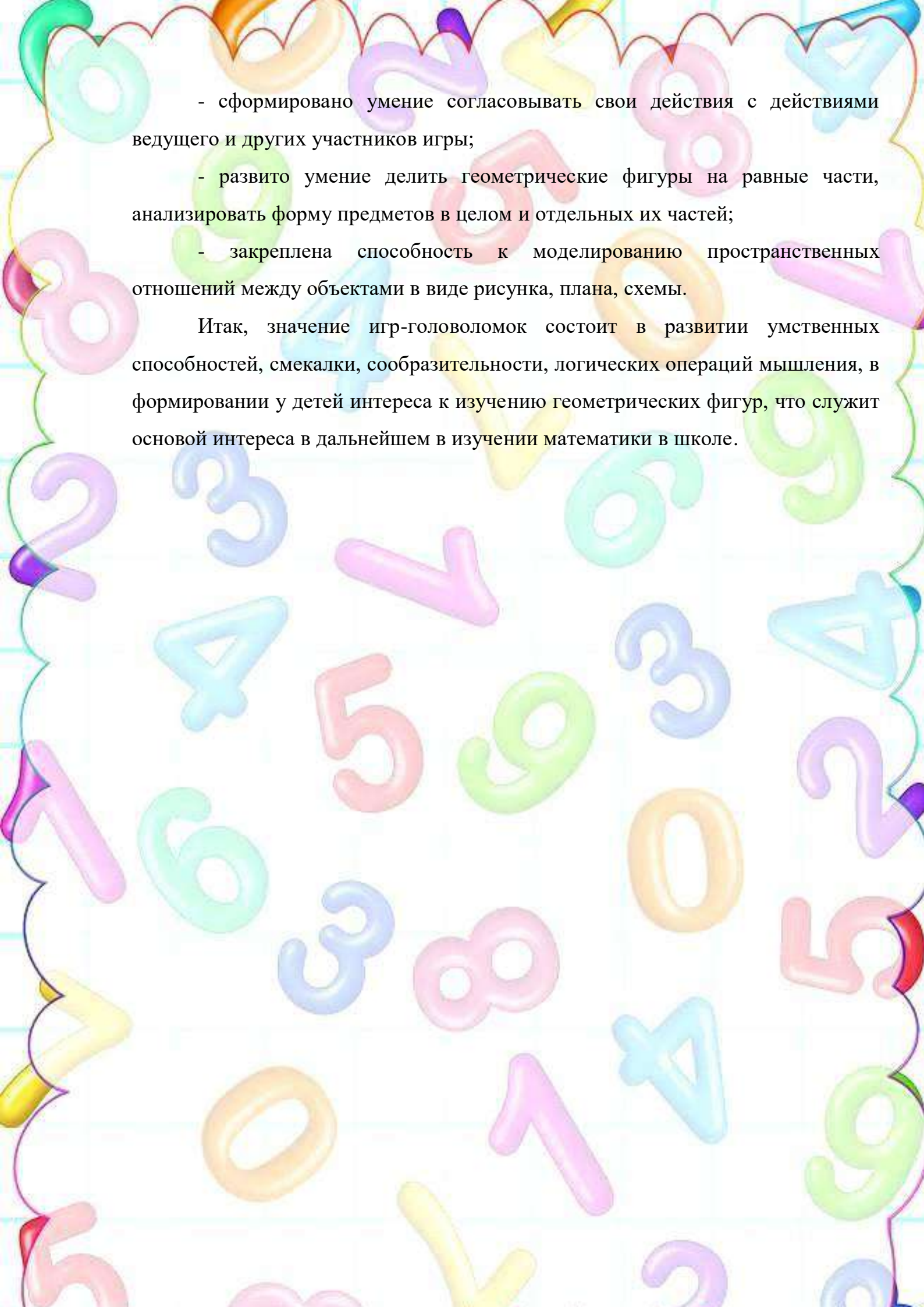
В ходе реализации данного проекта, мы изучили развитие логического мышления детей дошкольного возраста, определили особенности логического мышления в дошкольном возрасте и средства развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, рассмотрели классификацию игр-головоломок, методику проведения и использование их в повседневной жизни ребенка.

Игры-головоломки являются одним из немногих дидактических средств, способствующих развитию математических представлений детей, развитию логических операций мышления у старших дошкольников.

Обучение решению игр-головоломок способствует развитию самостоятельности воспитанников. Дети на основе имеющихся у них знаний, умений, усвоенных принципов логики, проявляют сообразительность, самостоятельность, заинтересованность, что помогает им найти правильный ответ.

Нами изучены сущность и методика проведения игр-головоломок, их роль в развитии логических операций старших дошкольников, представлена классификация головоломок для детей дошкольного возраста, что позволило нам решить следующие задачи:

- сформировано умение детей самостоятельно составлять модели и использовать их в своей деятельности;
- закреплено умение у детей играть в различные настольные игры (мозаики, логические игры, игры-головоломки и другие);



- сформировано умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;

- развито умение делить геометрические фигуры на равные части, анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;

- закреплена способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Итак, значение игр-головоломок состоит в развитии умственных способностей, смекалки, сообразительности, логических операций мышления, в формировании у детей интереса к изучению геометрических фигур, что служит основой интереса в дальнейшем в изучении математики в школе.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дрофеевой. – 6 изд. доп. - М.: Мозаика-синтез, 2021. – 368 с.
2. Венгер Л. А. Развитие мышления дошкольника / Л.А. Венгер, В.С. Мухина // Дошкольное воспитание - 2002, №7.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 536ст.
4. Гаврилина, С.Е. Развиваем мышление / С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина - М., 2000.
5. Глуховея, Н. Познавательная деятельность детей ее особенности / Н. Глуховея // Дошкольное воспитание - 2003 - №11.
6. Гурова, Л.Л. Функция наглядно-образных компонентов в решении задач [Текст] / Л.Л. Гурова // Вопросы психологии. - 1998, №5.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Под редакцией Венгера Л.А. - М., 1989.
8. Колесникова, Е.В. В.500 игр для коррекционно-развивающего обучения/ Е.В. Колесникова. - Ярославль, 2000.
9. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. 1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.
10. <http://www.razumniki.ru/> (Методика Воскобовича: Режим доступа)
11. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. – СПб
12. Никитин, Б.П. Интеллектуальные игры. – Изд. 5-е, испр. и доп. М., «Лист Нью», 2001. – 184 с.

В рамках проекта были разработаны консультации для родителей и воспитателей по теме «Умные игры»



Проведение бесед с детьми: «Головоломка. Что это?»; «Моя любимая игра», «Мы играем всей семьей», «История развития игр-головоломок»





Сюжетно-ролевые игры «Магазин»



«Строители»



Дидактические игры-головоломки «Танграмм»



«Коломбово яйцо»



Игра-головоломка «Квадрат Воскобовича»





Настольные игры

«Шнуровки»

«Тетрис»



«Геоборд»



Настольная игра «Уголки»



Чтение сказки-загадки «Колобок нашел друзей»



**В ходе реализации проекта с детьми были проведены:
графические диктанты**



игры-лабиринты



игры в Игровизор



Подвижные игры «Гори, гори ясно!»



Дидактические упражнения: «Обведи по точкам»,



«Дорисуй рисунок»



Игры в шашки:

«Волки и овцы», «Лиса и гуси», «Мельница»

Проведен турнир по шашкам



**Игры по развитию связной речи:
«Сложи картинку и сочини рассказ»**



Составление рассказа по серии сюжетных картинок



Логические игры: «Фигуры из палочек»,



игра-головоломка «Листик»,



Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.



Конструирование в технике оригами

«Тюльпан»



В ходе реализации данного проекта был разработан
лепбук «Умные игры»

